

Henry M. Morris

O WZROŚCIE LICZBY LUDNOŚCI

A synowie Izraela rozradzali się, pomnażali, potężniali i umacniali się coraz bardziej, tak że napełnił się nimi cały kraj (Ks. Wyjścia 1:7)

Ludność może wzrastać bardzo szybko. Na przykład można wyliczyć, że siedemdziesiąt osób, które przybyło do Egiptu z Jakubem (Ks. Rodzaju 46:27), mogło łatwo rozmnożyć się do ponad pięciu milionów podczas dziesięciu pokoleń, przy założeniu tylko, że średnia rodzina miała sześcioro takich dzieci, które przeżywały i same z kolei miały później dzieci, oraz że tylko dwa pokolenia żyły jednocześnie. Było to mniej niż połowa liczby rodziny Jakuba. Faktyczna liczba dorosłych mężczyzn izraelskich (bez pokolenia Lewiego), jacy opuścili Egipt z Mojżeszem wynosiła "sześćset trzy tysiące pięćset pięćdziesiąt" (Ks. Liczb 1:46). Cała ludność przypuszczalnie liczyła w tym czasie od dwu do trzech milionów.

Ilustruje to, jak szybko mogą wzrastać populacje, gdy sprzyjają temu warunki. I rzeczywiście, jeśli przyjmie się prosty przyrost geometryczny (co Karol Darwin zakładał w związku ze swoją wyimaginowaną "walką o byt" w przyrodzie), to wystarczyłoby tylko 1 100 lat — przyjmując 35 lat na pokolenie — by osiągnąć obecną liczbę ludności świata, czyli sześć miliardów osób. Zaraz bezpośrednio po Potopie, gdy tylko osiem osób miało do swojej dyspozycji cały świat, gdy jeszcze życie pojedynczych osób trwało długo i gdy wszystko zachęcało do posiadania licznych rodzin, liczba ludności z pewnością mogła wzrastać błyskawicznie. Ale średnie roczne tempo wzrostu po Potopie wymaga tylko jednej czwartej obecnego tempa wzrostu, by w ciągu 4 000 lat od tamtej chwili osiągnąć aktualną liczbę ludności świata.

Wszystko to wskazuje, że scenariusz ewolucyjny, zakładający, iż ludzie istnieją na Ziemi od około miliona lat, jest absurdalny. Cały Wszechświat nie pomieściłby wszystkich ludzi!

Henry M. Morris

(Henry M. Morris, How Populations Can Grow, *Days of Praise*, March — April — May 1996, March 15; za zgodą Redakcji z jęz. ang. tłum. Mieczysław Pajewski)